

المهارات المهنية

الأنشطة والممارسات العملية
الصف الرابع الابتدائي



الفصل الدراسي الثاني
2025 - 2026م

إعداد

د/ كامل السيد عبد الرشيد د/ علياء طه جاد الرب

د/ نهاد شفيق عبد العزيز قنديل أ/ رضا حسن بكرى

أ/ بسمة أحمد حسنى عبد الرازق

إشراف

د/ جبريل حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

المقدمة

تمثل الأنشطة والممارسات العملية العمود الفقري لمادة المهارات المهنية، حيث أنها تعمل علي إكساب التلاميذ العديد من المهارات العملية والحياتية المختلفة والتي تمكنهم من حل العديد من المشكلات الحياتية العملية في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع المحيط بهم ،ومن هذا المنطلق تم تصميم وإعداد بعض الأنشطة والممارسات العملية الإرشادية للمعلمين والتلاميذ ؛ لإكسابهم العديد من المهارات العملية في شتي المجالات المهنية والمرتبطة بالعديد من المهن والوظائف المختلفة في المجتمع ، ولتحقيق فلسفة وأهداف المادة ، ويشتمل كل نشاط علي ما يلي :

- أهداف النشاط .
- الزمن والمكان والأدوات والخامات المستخدمة في تنفيذ النشاط
- معلومة تهمك .
- وصف النشاط .
- الاعداد والتجهيز للنشاط .
- عرض النشاط.
- تقييم النشاط .
- الممارسات التطبيقية .

قائمة المحتويات

المحور الثالث: الصحة والسلامة للجميع

- (١) وجبة غذائية متوازنة
عنوان النشاط: "نموذج لسلة بها أصناف غذائية متوازنة"
- (٢) العناصر الغذائية
عنوان النشاط: "الطريقة الصحيحة لغلي اللبن"
- (٣) نظام غذائي صحي
عنوان النشاط: "وجبة صحية"
- (٤) الطعام غير الصحي
عنوان النشاط: "ملصق لاستنتاج أضرار الطعام غير الصحي"
- (٥) المحافظة على سلامة الطعام
عنوان النشاط: "كتيب إرشادات السلامة الغذائية"
- (٦) الشراب الطبيعي والشراب الصناعي
عنوان النشاط: "تحضير شراب البرتقال الطبيعي"
- (٧) السلامة في المطبخ
عنوان النشاط: "نموذج لأحد الأدوات أو أواني الطهي بالمطبخ"
- (٨) اعداد الطعام والشراب الصحي
عنوان النشاط: "عصير الفراولة الطبيعي"
- (٩) السلامة في المنزل
عنوان النشاط: "كروت توعوية"

المحور الرابع: الرؤية الفنية للعالم

- (١) تصميم الحدائق وأنواع النباتات
عنوان النشاط: "نموذج لماكيت حديقة"
- (٢) العناية بالأقمشة والملابس
عنوان النشاط: "مطوية للتوعية بإرشادات العناية بالملابس"
- (٣) تصميم علامة تجارية
عنوان النشاط: "نماذج لعلامات تجارية"
- (٤) مبادئ التصميم الجيد
عنوان النشاط: "تصميم شعار علامة تجارية"
- (٥) الإعلان عن منتجك
عنوان النشاط: "تصميم اعلان تجارى"

المحور الثالث

الصحة والسلامة للجميع



١- وجبة غذائية متوازنة

عنوان النشاط: "نموذج لسلة بها أصناف غذائية متوازنة"

الزمن: ٤٥ ق المكان: حجرة الفصل الدراسي الأدوات والخامات: (عدد من الكروت مدون عليها مكونات أحد الوجبات الغذائية الصحية، ورق كرتون، عدد من عصا الآيس كريم، مقص ومسدس شمع أو لاصق (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان).	أهداف النشاط: ١. يحدد مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة. ٢. ينفذ سلة من خامات البيئة تضم مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة. ٣. يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ النموذج.
معلومة تهتمك: ■ هناك العديد من أصناف الأطعمة التي يجب أن تحتويها الوجبة الغذائية المتوازنة؛ والتي تتكوّن من أطعمة تنتمي للمجموعات الآتية: النشويات المعقدة (من الحبوب والبقوليات، كالحبوب الكاملة، والعدس والفاصوليا، الفواكه والخضروات الطازجة)، وذلك للحصول على جميع الفيتامينات والمعادن الضرورية، ومصادر بروتينية (كاللحوم الخالية من الدهون والدجاج، الألبان ومشتقاتها)، بالإضافة لما سبق عليك الاعتماد في وجباتك على النشويات المعقدة، كالأرز، والبطاطس، وتناول الفواكه والخضروات خلال اليوم، واحرص على اضافة الزيوت غير المشبعة لوجباتك، كزيت الزيتون، وزيت الذرة، والتقليل من الأملاح والسكريات والدهون، كما أن شرب كمية كافية من الماء، لا تقل عن (٦-٨ أكواب) في اليوم، ويمكنك تناول وجبة غذائية متوازنة عندما تتضمن وجبتك على جميع المجموعات الغذائية الرئيسية، وبكميات مناسبة، وذلك لضمان حصولك على كافة العناصر الغذائية الضرورية للجسم. 	

وصف النشاط:

لعبه تعليمية (مكونة عن عدد من المجسمات لبعض الأصناف الغذائية لتكوين وجبة غذائية متوازنة)، على أن يستكمل التلميذ الأصناف الغذائية المناسبة للمجموعات الغذائية الثلاث بالهرم الغذائي، ويصمم سلة تحوى وجبة غذائية متوازنة "بمساعدة المعلم".

الإعداد والتجهيز للنشاط:

قدم للتلاميذ تغذية راجعة عن الهرم الغذائي ومايشتمل عليه من المجموعات الغذائية؛ وتناقش معهم حول أهمية أن تكون وجباتنا متوازنة فى عناصرها الغذائية؛ واطلب من التلاميذ اختيار عدد من الكروت المناسبة بالأصناف الغذائية اللازمة لتكوين وجبة غذائية متوازنة (بالاستعانة بالهرم الغذائي). ثم جهز الخامات والأدوات السابقة والتي أعدها أمام تلاميذ كل مجموعة بالفصل، ليوظفها التلاميذ فى عمل المنتج النهائي، وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية.

**خطوات سير النشاط:****١. التهيئة للنشاط:**

- قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات على أن تتخير كل مجموعة عدد من الكروت والتي عليها (أحد الأصناف الغذائية، ليكونوا وجبة غذائية متوازنة فى ضوء مجموعات الهرم الغذائي).
- باستخدام إستراتيجية "العصف الذهني" تناقش مع التلاميذ حول مكونات كل صنف من الأصناف الغذائية لتكوين وجبة غذائية متوازنة.
- عزز الإجابات وقدم التغذية الراجعة المناسبة، مع استنتاج عدة أفكار لتصميم سلة وتنفيذها من خامات البيئة لتجمع تلك الأصناف وتكوين وجبة غذائية متوازنة فى ضوء الهرم الغذائي.

٢. عرض النشاط:

- قم عزيزي المعلم بالتجول بين التلاميذ، ومساعدتهم لالنتهاء من اختيار الكروت المكونة للوجبة الغذائية

المتوازنة، لكل مجموعة.

- وزع على التلاميذ الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ النموذج، وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية.
- اطلب من كل مجموعة تنفيذ النموذج بمساعدة المعلم (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان) في ضوء الخطوات التالية:



- قص قطعة من الكرتون على شكل دائرة ، وثبت عليها عصا الآيس كريم بجوار بعضها البعض، باستخدام مسدس الشمع، بمساعدة المعلم (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان).



- احضر سلك رفيع وغلفه ببقايا الأقمشة وثبته على جانبي السلة باستخدام مسدس الشمع، بمساعدة المعلم (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان).



- الشكل النهائي للمنتج؛ ثم اطلب من التلاميذ إضافة كروت الأصناف الغذائية للسلة لعمل وجبة غذائية متوازنة.

٣.تقييم النشاط:

- خطط جدول يضم عدد من الأصناف الغذائية التي تكون وجبة غذائية متوازنة.
- صنف بعض الوجبات الغذائية المتوازنة في ضوء أوقات الوجبات الغذائية (إفطار، غداء ،عشاء).

الممارسات التطبيقية:

- لكي تتأكد عزيزي المعلم من استيعاب التلاميذ؛ ا طرح عليهم الممارسات التالية:
 - كون وجبات غذائية متوازنة؛ من أصناف غذائية أخرى.
 - خطط لتكوين وجبة غذائية متوازنة تصلح للغداء.

٢. العناصر الغذائية

عنوان النشاط: "الطريقة الصحيحة لغلي اللبن"

الزمن: ٥٠ ق المكان: حجرة التربية الزراعية او حجرة الاقتصاد المنزلي. الأدوات والخامات: لبن - بوتوجاز - أواني.	أهداف النشاط: ١. يستخدم بنك المعرفة المصري في معرفة مكونات اللبن وأهمية العناصر الغذائية الموجودة به. ٢. يميز بين اللبن البقري واللبن الجاموسي . ٣. يحدد منتجات الألبان. ٤. ينفذ الطريقة الصحيحة لغلي اللبن
معلومة تهمك: يعتبر اللبن غذاء كامل لاحتوائه علي جميع العناصر الغذائية الأساسية اللازمة للجسم ويتكون اللبن من الماء والدهن والبروتين والسكر والأملاح المعدنية وتختلف نسبتها باختلاف نوع اللبن. ترجع أهمية التغذية علي اللبن لارتفاع قيمته الغذائية لاحتوائه علي البروتين الذي يؤدي إلي بناء الجسم وتعويض الأنسجة التالفة، دهن اللبن يكسبه الطعم الدسم ويمد الجسم بالسرعات الحرارية ويحتوي علي فيتامينات أ، د، هـ، ك، سكر اللبن يمد الجسم بالطاقة يسمى بسكر اللاكتوز، الأملاح المعدنية تدخل في بناء العظام . من أهم مصادر انتاج اللبن في مصر الجاموس والابقار و الماعز والابل، يتميز اللبن الجاموسي باللون الأبيض اما اللبن البقري لونه ابيض مصفر لاحتوائه علي صبغة الكاروتين. من أهم منتجات الالبان الجبن بانواعها واللبن الزبادي والسمن والزبد والقشدة والمثلجات اللبنية ولها نفس القيمة الغذائية للبن .	
وصف النشاط: نشاط جماعي يقسم فيه الفصل إلي مجموعات للقيام بالنشاط، وتنمية مهاراتهم في غلي اللبن بالطريقة الصحيحة.	
الإعداد والتجهيز للنشاط: يقوم المعلم بتحضير الأدوات والخامات اللازمة لغلي اللبن السابق تجهيزها.	

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

يقسم المعلم التلاميذ الي مجموعتين لتنفيذ النشاط، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ماهي مكونات اللبن؟ ماهي انواع العناصر الغذائية الموجودة باللبن؟ كيف تحفظ اللبن ؟ ويعزز الاجابات الصحيحة، ويصوب الخطأ منها .

**٢. عرض النشاط:**

- ١ - يقسم المعلم التلاميذ الي مجموعتين مجموعة تقوم باحضار وعاء اللبن و احضار وعاء ثاني كبير به ماء والمقلب .
- ٢ - والمجموعة الثانية توضع اللبن علي النار مع مراعاة السلامة المهنية اثناء العمل .
- ٣ - يوضح المعلم انه عند تسخين اللبن يجب ان يكون في حمام مائي حتي لايتعرض للشياطين ويتم ذلك بوضع اناء يسخن به الماء علي النار مباشرة ويوضع اناء اللبن في الاناء الذي به الماء . ويقلب اللبن باستمرار اثناء عملية الغلي لضمان تعرض كل جزيئاته لدرجة الغليان، ويغلي اللبن علي درجة ١٠٠م لقتل الميكروبات، كما يوضح بأنه يجب تبريد اللبن بعد التسخين مباشرة ويحفظ اللبن مغطي لمنع تلوثه .

٤ - تقوم كل مجموعة بعرض الطريقة الصحيحة لغلي اللبن واهمية كل من التقليب اثناء الغلي وكذلك اهمية تبريد اللبن مباشرة .

٣.تقييم النشاط:

- ١ - شارك زملائك واكتب الخطوات الصحيحة لغلي اللبن ؟
- ٢ - شارك زملائك وباستخدام بنك المعرفة المصري واذكر المنتجات المصنوعة من اللبن ؟ أي من العناصر الغذائية متوفرة في منتجات الالبان ؟ ماالذي يميزاللبن البقري عن الجاموسي ؟

ممارسات تطبيقية اخرى

- ١ - يمارس غلي اللبن في المنزل باستخدام الحمام المائي.

٣. نظام غذائي صحي

عنوان النشاط (١) " وجبة صحية "

أهداف النشاط:

- ١- يشرح أهمية النظام الغذائي للحفاظ على الصحة.
- ٢- يكون نظام غذائي صحي بالاستعانة بالمجموعات الغذائية التي يشتمل عليها الهرم الغذائي.
- ٣- يتعاون مع زملائه أثناء تكوين الوجبة الصحية.

الزمن: ٤٥ ق

المكان: حجرة الفصل الدراسي

الأدوات والخامات: (عدد من الصور لبعض الأصناف الغذائية لتكوين وجبات غذائية صحية، متاهة مصممة على ورق مقوى، ماكيت لهرم غذائي بما يشتمل عليه من المجموعات الغذائية).

معلومة تهكم:

يوفر النظام الغذائي الصحي جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم؛ للحفاظ على الصحة؛ مما يمنح الجسم النشاط والحيوية والحصول على قدرٍ كافٍ من الطاقة ومقاومة الأمراض؛ من أمثلة الغذاء الصحي: البروتينات الخالية من الدهون، الحبوب الكاملة، الفواكه، الخضروات.....إلخ.



وصف النشاط:

لعبة تعليمية جماعية؛ عبارة عن متاهة؛ تحوى العديد من الأصناف الغذائية الصحية وغيرالصحية، ولكل مسار رقم، تتخيره كل مجموعة؛ وتحدد ما إذا كانت تلك الوجبة تصلح كأحد وجبات النظام الغذائى الصحى؛ من خلال مدى احتوائها على المجموعات الغذائية المكونة للهرم الغذائى (كربوهيدرات، بروتينات، دهون، فيتامينات وأملاح معدنية).

الاعداد والتجهيز للنشاط:

- قم عزيزى المعلم بلصق المتاهة المعدة مسبقاً على ورق مقوى؛ وقسم الفصل لأربع مجموعات؛ تتخير كل مجموعة أحد الأرقام؛ وتحدد الوجبات على مسار المتاهة حتى تصل لنهاية المسار.
- تذكر كل مجموعة ما إذا كانت تلك الوجبة صحية كأحد وجبات النظام الغذائى الصحى فى ضوء مجموعات الغذاء بالهرم الغذائى؛ وما إذا كانت غير صحية وغير مناسبة لوجبات النظام الغذائى الصحى؛ وتبرر كل مجموعة اجاباتها، وقدم لهم التعزيز المناسب.

**خطوات سير النشاط:**

١. التهيئة للنشاط:

قدم للتلاميذ تغذية راجعة عن الهرم الغذائي ومايشتمل عليه من المجموعات الغذائية؛ وتناقش معهم حول أهمية أن تحتوى الوجبة الصحية على العناصر الغذائية اللازمة للنمو والطاقة والوقاية من الأمراض؛ واطلب من التلاميذ لكل مجموعة اختيار أحد الأرقام من (١ : ٤) وتدوين الأطعمة المرسومة على مسار المتاهة والمناقشة فيما بينهم حول ما اذا كانت تلك الأطعمة مناسبة لتكوين وجبة غذائية متوازنة (بالاستعانة بالهرم الغذائي)؛ لتحقيق نظام غذائي صحي؛ وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية لإستكمال تلك الوجبات.

٢. خطوات عرض النشاط :

- باستخدام استراتيجية (الحوار والمناقشة) تذكر كل مجموعة ما توصلت إليه من أطعمة، وتتناقش مع المعلم والمجموعات الأخرى حول مدى مناسبة تلك الأطعمة، وكيفية استكمال الوجبة للحصول على احتياجاتنا الغذائية؛ وعززهم التعزيز المناسب، وأكد للمتعلمين على أهمية اتباع نظام غذائي صحي للوقاية من الأمراض والحصول على صحة أفضل.

٣. تقييم النشاط:

- خطط نماذج مجسمة لنظام غذائي صحي في ضوء المجموعات الغذائية بالهرم الغذائي.
- جمع عدد من الصور لوجبات غذائية تناسب النظام الغذائي الصحي.

ممارسات تطبيقية أخرى:

- تعاون مع زملائك فى تنفيذ ملصق للتوعية بأهمية النظام الغذائى لصحة أفضل.

٤. الطعام غير الصحي**عنوان النشاط (١): "ملصق لاستنتاج أضرار الطعام غير الصحي"**

الزمن: ٤٥ ق	أهداف النشاط:
المكان: حجرة الفصل الدراسى الأدوات والخامات: (عدد من الكروت مدون عليها مكونات أحد الوجبات الغذائية الصحية وفى الجانب الآخر وجبات غير صحية، ورق كرتون، مقص ومسدس شمع أو لاصق (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان)	١- يحدد بعض مكونات الطعام غير الصحي. ٢- ينفذ كروت للمقارنة بين الطعام الصحي والطعام غير الصحي. ٣- يتعاون مع زملائه أثناء العمل.

معلومة تهكم:

هناك ارتباط كبير بين الصحة والغذاء، فالتغذية السليمة هي أساس الصحة السليمة؛ فتناول الغذاء الصحي لا يعني الحرمان أو الامتناع عن تناول الوجبات التي نحبها، بل هو ببساطة يعني استبدال نوعية الطعام الغير صحى بطعام صحى مناسب لاحتياجاتنا الغذائية فى ضوء الهرم الغذائى؛ وما يشتمل عليه من مجموعات الطاقة والبناء والوقاية؛ من خلال استبدال الأطعمة السريعة الغير صحية بأطعمة صحية مناسبة؛ مع تناول مجموعة متنوعة من الأطعمة التي تزود الجسم بالعناصر الغذائية اللازمة للمحافظة على صحته وتزويده بالطاقة التي يحتاجها الفرد.

وصف النشاط:

نشاط جماعى (مكون عن عدد من الكروت مدون عليها أحد الأصناف)، على أن يستكمل التلميذ فى كل مجموعة الوجبة بأصناف صحية، ويصمم "بمساعدة المعلم" نموذج لأحد الملصقات للتوعية بفوائد الوجبات الصحية وأضرار الوجبات الغير صحية.

**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

جهز الخامات والأدوات السابقة والتي أعدتها أمام تلاميذ كل مجموعة من المجموعات بالفصل، ليوظفها التلاميذ فى عمل المنتج النهائى للكارت الذى يمكن استخدامه كملصق للتوعية فيما بعد، وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية، لعمل (تلك الكروت للتوعية بأضرار الغذاء غير الصحى).

خطوات سير النشاط:

١. التهيئة للنشاط:



- قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات على أن تتخير كل مجموعة أحد الكروت بها نماذج مصورة لأحد الوجبات)، على أن يدون التلاميذ في كل مجموعة تعليقاتهم على الكارت سواء أكان عن أضرار

الوجبة غير الصحية وتقديم اقتراحات أخرى بمايقابلها من وجبة صحية).

- باستخدام استراتيجية"العصف الذهني" تناقش مع التلاميذ حول أضرار الوجبات غير الصحية، وأهمية استبدالها بوجبات صحية مناسبة لاحتياجاتنا الغذائية.
- عزز الاجابات وقدم التغذية الراجعة المناسبة، مع استنتاج عدة أفكار لتحويل الوجبة غير الصحية لوجبة أخرى صحية.



٢. خطوات عرض النشاط :

- قم عزيزي المعلم بالتجول بين التلاميذ ومساعدتهم لالنتهاء من كتابة التعليقات على الكارت، لكل مجموعة.

- وزع على التلاميذ الأدوات والخامات اللازمة لتحويل الوجبات الغير صحية بالكرت لأخرى صحية، وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية.
- اطلب من كل مجموعة إضافة الوجبة الصحية على الكارت من خلال النماذج المصورة للوجبة التي تم اختيارها بمساعدة المعلم (مع مراعاة احتياطات السلامة والامان)؛ واترك للتلاميذ الفرصة لابداعاتهم.
- الشكل النهائي للكرت.



- فى نهاية النشاط؛ قم بتجميع مجموعات العمل، واطلب من أحد التلاميذ بكل مجموعة ذكر أهمية الوجبة الصحية وأضرار الوجبات غيرالصحية، وعرض النموذج النهائي على زملائهم، وتلقى الآراء.

٣.تقييم النشاط:

- نفذ ملصقات أخرى لوجبات غذائية صحية، مع مراعاة المجموعات الغذائية بالهرم الغذائى.
- خطط لمشهد تمثيلى تقوم به مع أحد زملائك يوضح أهمية الطعام الصحى لحياه أفضل.

ممارسات تطبيقية أخرى:

- تخيل أنك فى مطعم للوجبات السريعة، دون ملاحظتك عما يقدمه المطعم من وجبات، واقترح أطعمة صحية وسريعة الاعداد لتتناسب مع المطعم.

٤. الطعام غير الصحي

عنوان النشاط (٢): "مناظرة لاستنتاج أضرار الطعام غير الصحي"

الزمن: ٥٠ ق المكان: حجرة الاعلام التربوي - قاعة متعددة الأغراض الأدوات والخامات: صور لوجبات سريعة (برجر، بطاطس مقلية، مشروبات غازية) وصور لوجبات صحية - بطاقات ملونة (حمرء وخضرء) - ساعة إيقاف لضبط وقت المتحدثين - (Stopwatch) سبورة وقلم لتدوين النقاط	أهداف النشاط: ١. يستخدم مهارات التفكير الناقد للتمييز بين الطعام الصحي والطعام غير الصحي . ٢. يمارس فن "المناظرة" كأحد قوالب الإعلام التربوي للتعبير عن رأيه بوضوح وبالأدلة. ٣. يستنتج أضرار الوجبات السريعة والمشروبات الغازية على الصحة العامة. ٤. يلتزم بآداب الحوار، والاستماع الجيد، واحترام الرأي الآخر أثناء المناظرة.
--	--

معلومة تهكم:

الإعلام التربوي: لا يقتصر فقط على الإذاعة المدرسية أو الصحافة، بل يشمل تنمية قدرة التلميذ على التعبير عن رأيه بثقة وإقناع الآخرين بأسلوب مهذب ومنطقي .

المناظرة: هي شكل من أشكال التواصل الإعلامي الراقي؛ عبارة عن حوار منظم بين فريقين (مؤيد ومعارض) حول قضية معينة؛ حيث تعتمد المناظرة الناجحة على "قوة الحجة والدليل" وليس على رفع الصوت، وتتكون من: رئيس الجلسة (المعلم/تلميذ)، فريق الموالة (المؤيد)، فريق المعارضة، ولجنة التحكيم (الجمهور).

الطعام غير الصحي: غالباً ما يفتقر إلى العناصر الغذائية المفيدة ويحتوي على نسب عالية من السكريات، والدهون غير الصحية، والأملاح بنسبة مرتفعة، مما يسبب أضراراً بالغة مثل ضعف المناعة، السمنة، وقلة التركيز.



وصف النشاط:

نشاط تفاعلي (حواري) يُقسم فيه الفصل إلى فريقين لإجراء مناظرة إعلامية مبسطة حول الأطعمة السريعة، حيث يعرض كل فريق حججه، للوصول في النهاية إلى استنتاج علمي ومنطقي حول أضرار الطعام غير الصحي.

الإعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم بترتيب مقاعد الفصل لتكون متقابلة (فريق على اليمين وفريق على اليسار)، وتجهيز منصة صغيرة في المنتصف "الرئيس الجلسة"، مع تعليق صور الأطعمة المختلفة على السبورة لتكون محوراً للنقاش.

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

يعرض المعلم صورة لوجبة سريعة جذابة جداً وصورة لطبق خضار مفيد، ثم يسأل التلاميذ: "لو أتيت لكم الفرصة، أي الطبقين ستختارون ولماذا؟". يستمع للإجابات المتباينة ليمهد لفكرة اختلاف الآراء وأهمية إثبات الرأي بالدليل.

٢. عرض النشاط:

التقسيم وتوزيع الأدوار: يقسم المعلم الفصل إلى ثلاثة أقسام الفريق الأول (المدافعون عن الوجبات السريعة): يطرحون مبررات انتشارها (طعمها اللذيذ، ألوانها الجذابة، سرعة اعدادها، الإعلانات المشوقة لها) الفريق الثاني (المعارضون/ خبراء التغذية): يطرحون أضرارها (تسبب السمنة، تسوس الأسنان، تفتقر للفيتامينات، تسبب الخمول) لجنة التحكيم (الجمهور): يستمعون ويدونون الملاحظات لتقييم الحجج إدارة المناظرة: يحدد المعلم (أو تلميذ يدير الجلسة) دقيقتين لكل متحدث من كل فريق ليعرض فكرته الاستنتاج: بعد انتهاء المداخلات، يوجه المعلم النقاش لاستنتاج أن "الطعم اللذيذ المؤقت لا يعوض الضرر الدائم للصحة"، وأن الإعلام أحياناً يزين لنا أشياء غير مفيدة ويجب أن نكون أذكياء في اختياراتنا. وفي نهاية المناظرة يقوم "الجمهور" برفع البطاقات الخضراء للفريق الذي استخدم أدلة علمية أقوى في الإقناع.

٣.تقييم النشاط:

- ١ - شارك زملاءك واكتب: ما هي أهم قاعدة من قواعد "المناظرة الناجحة" التي تعلمتها اليوم؟
- ٢ - اذكر ثلاثة أضرار رئيسة للطعام غير الصحي استنتجتها من حوار زملائك اليوم؟

ممارسات تطبيقية اخرى

بالتعاون مع زملائك، صمم "مقال رأي" قصير لمجلة الحائط المدرسية تحت عنوان " لماذا أقول لا للوجبات السريعة؟"، مدعماً المقال بالأدلة التي ناقشناها في الحصة .

٥- المحافظة على سلامة الطعام**عنوان النشاط: "كتيب اشادات السلامة الغذائية"****أهداف النشاط:**

- يحدد بعض الإرشادات للمحافظة على سلامة الطعام.
- ينفذ ملصق للتوعية بأهمية السلامة الغذائية.
- يتعاون مع زملائه لتنفيذ كتيب الارشادات لتحقيق السلامة الغذائية.

الزمن: ٤٥ ق**المكان: الفصل الدراسي.****الأدوات والخامات اللازمة: (عدد من أقلام**

الفلوماستر، ورق كرتون ملون، نماذج مصورة ومجسمة لبعض الأطعمة، مقص ومسدس شمع أو لاصق (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان).

معلومة تهكم:

تتمثل السلامة الغذائية بالارشادات التي من الضروري توفرها في مراحل اعداد وتجهيز الطعام حتى يصل إلى المستهلك؛ وذلك لضمان صحة وسلامة الغذاء، وتجدر الإشارة إلى أن تلوث الغذاء قد يحدث خلال عمليات ذبح الحيوانات، وحصاد النباتات، والتخزين، والتوزيع، والنقل، والإعداد والطهي، فقد يؤدي الإهمال في أي من تلك المراحل إلى التأثير على سلامة وصحة الغذاء؛ بل وقد يؤدي إلى الإصابة بالتسمم الغذائي.

وصف النشاط:

نشاط جماعي يقدم فيه التلاميذ بالفصل كتيب عن عدد من الارشادات المصورة للمحافظة على سلامة الغذاء؛ من خلال توظيف ورق الكرتون الملون والصور المتنوعة لنماذج من الأطعمة، وتجميع تلك الأعمال وتكوين الكتيب المصور عن ارشادات تحقيق السلامة الغذائية.

ارشادات السلامة الغذائية



الاعداد والتجهيز للنشاط:

جهز الخامات والأدوات السابقة والتي أعددتها أمام تلاميذ كل مجموعة من المجموعات بالفصل، ليووظفها التلاميذ في عمل الكتيب التوعوي، وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية، لتحديد الارشادات التوعوية لتحقيق سلامة الغذاء.

خطوات سير النشاط:

١. التهيئة للنشاط:

- باستخدام استراتيجية "العصف الذهني" تناقش مع التلاميذ حول مفهومهم عن سلامة الغذاء وكيف يمكن تحقيق السلامة الغذائية في مختلف مراحل اعداد وتحضير وطهى وتقديم الطعام.
- عزز الاجابات وقدم التغذية الراجعة المناسبة، مع استنتاج عدة ارشادات لتحقيق السلامة الغذائية.
- قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات على أن تتخير كل مجموعة عدد من الارشادات اللازمة لتحقيق سلامة الغذاء في مختلف مراحل التعامل مع الطعام حتى يصل إلى المستهلك.

٢. خطوات عرض النشاط :

- ناقش كل مجموعة فيما تم اختياره من ارشادات عن تحقيق سلامة الغذاء.
- واطلب من التلاميذ في كل مجموعة أن يتم تدوين تلك الارشادات بطريقة توعوية وبعبارة قصيرة واضحة على الكارت مع اضافة عدد من الصور المعبرة أو استخدام الكرتون الملون في تنسيق الكارت).
- قم بتجميع الكروت من المجموعات ؛ لعمل الكتيب التوعوي وعززهم التعزيز المناسب؛ ويمكنك وضع الكتيب في مكتبة الفصل.



٣.تقييم النشاط:

- عد ندوة عن سلامة الغذاء؛ وأهمية التأكيد على الارشادات الغذائية وضرورة الاهتمام بتطبيقها أثناء التعامل مع الأطعمة.
- صمم مع زملائك مطوية يتم توزيعها على الحضور بالندوة عن ارشادات سلامة الغذاء .

ممارسات تطبيقية أخرى:

- صمم عدد من الأسئلة (استبيان تقييمي) عن مدى استفادة الحاضرين بما تم تناوله في الندوة، وتلقى المقترحات لكي يتم مراعاتها فيما بعد.

٦ - الشراب الطبيعي والشراب الصناعي**عنوان النشاط: " تحضير شراب البرتقال الطبيعي "**

الزمن: ٥٠ ق المكان: حجرة التربية الزراعية او حجرة الاقتصاد المنزلي. الأدوات والخامات: ثمار البرتقال - سكاكين - عصارات يدوية - مصفاة معدنية - شاش - اواني - سكر - حامض ستريك (ملح الليمون) - بنزوات صوديوم - زجاجات - سدادات من الفلين	أهداف النشاط: ١ - يستخدم بنك المعرفة المصري لايجاد معلومات عن ماهو الشراب الطبيعي والقيمة الغذائية له. ٢ - يحدد الفاكهة والخضروات التي تصلح لعمل الشراب الطبيعي، ومواصفات الشراب الطبيعي الجيد. ٣ - ينفذ خطوات تحضير شراب البرتقال الطبيعي
معلومة تهمك: الشراب الطبيعي هو عصير الفاكهة الطبيعي المضاف اليه سكر تركيزه ٥٥ - ٦٠ %، ومضاف اليه حامض عضوي مناسب ومادة حافظة ويخفف عند الاستخدام بالماء . الشراب الطبيعي قيمة الغذائية عالية حيث يحتوي علي سكريات طبيعية موجودة بالفاكهة تعتبر مصدر للطاقة الحرارية للجسم ، غني بالاملاح المعدنية و الفيتامينات تقي الجسم من بعض الامراض ، ويحتوي علي كثير من الاحماض العضوية الهامة في تنظيم العمليات الحيوية بالجسم ، مرطب ومنعش وفاتح للشهية .	

ومواصفات الشراب الطبيعي الجيد ان يحتفظ بلون وطعم الثمار المصنع منها، و يكون قوامه مناسب و متجانسا و خاليا من اي صور الفساد مثل التخمر او وجود نموات فطرية تظهر علي سطحه.

وصف النشاط:

نشاط جماعي يمارس فيه التلاميذ تجهيز وتحضير شراب البرتقال الطبيعي، وتنمية مهاراتهم في تجهيز ثمار البرتقال لعمل الشراب الطبيعي .

الاعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم باحضار وتجهيز الأدوات والخامات السابق تجهيزها.

خطوات سير النشاط:

١.التهيئة للنشاط:

يقسم المعلم التلاميذ إلي خمس مجموعات لتنفيذ النشاط، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ماهي الفاكهة والخضروات التي تصلح لعمل الشراب الطبيعي ؟ ماهي مكونات الشراب الطبيعي ؟ ويتلقى المعلم الإجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الإجابات الصحيحة ويصوب الخطأ منها.



٢.عرض النشاط :

- ١ - كلف المعلم المجموعة الاولى بتحضير ثمار البرتقال وغسلها جيدا بالماء .
- ٢ - يوضح المعلم انه يجب تقطيع الثمار عرضيا الي نصفين ليسهل عصرها والحصول علي اكبر كمية من العصير وازالة البذور منها.
- ٣ - المجموعة الثانية تقوم بتصفية عصير البرتقال جيدا بالمصفاة ثم بالشاش وتقدر وزن العصير الناتج بالتر.
- ٤ - والمجموعة الثالثة تقوم باحضار السكر و حامض الستريك (ملح الليمون) وبنزوات الصوديوم .
- ٥ - يوضح المعلم للتلاميذ كيفية اضافة السكر للعصير للحصول علي تركيز ٥٥-٦٠ % وذلك عن طريق اضافة كيلو وربع سكر لكل لتر عصير ، و هناك طرق لاذابة السكر منها الطريقة الباردة ويقصد بها اضافة السكر الي العصير البارد تدريجيا مع التقليب المستمر حتي تمام الاذابة ومن مميزات هذه الطريقة لا يحدث تغيير في اللون او طعم ويحتفظ بالفيتامينات ولكن من عيوبها حدوث ظاهرة الترويق اي انفصال الشراب الي طبقتين، والطريقة الساخنة وفيها يضاف السكر تدريجيا مع التقليب ورفع درجة حرارة العصير بالتسخين مع ازالة الريم المتكون مميزات هذه الطريقة عدم حدوث ظاهرة الترويق ، الطريقة النصف ساخنة وفيها يتم اذابة السكر في كمية من الماء تعادل ٤/١ : ٣/١ العصير المستخدم مع التسخين ثم يرشح المحلول السكري ويترك ليبرد ثم يضاف للعصير دون تعريض العصير للنار . ويجب معرفة انه عند عصر الفاكهة فقط يسمى الناتج عصير طبيعي اما بعد اضافة السكر بالتركيز العالي يسمى شراب طبيعي .
- ٦ - والمجموعة الرابعة تقوم باحضار ملح الليمون وبنزوات الصوديوم.
- ٧ - يوضح المعلم انه يتم اضافة ملح الليمون بمقدار ٣-٥ جم / كجم سكر مضاف واذابته في قليل من الماء الدافئ ويضاف للشراب ، وتضاف بنزوات الصوديوم بمقدار ١.٣ جم / لتر من الشراب واذابته في قليل من الماء الدافئ ويضاف للشراب .
- ٨ - والمجموعة الخامسة تقوم بتصفية الشراب بشاشة من القماش للتخلص من اي شوائب وتعبأ الشراب في زجاجات نظيفة ومعقمة.
- ٩ - يوضح المعلم انه بعد التعبئة تترك الزجاجات مفتوحة لمدة ١٢-٢٤ ساعة حتي تطفو جميع المواد الغير مرغوب فيها ويتكون الريم ويسهل فصله وتغلق الزجاجات بسدادات من الفلين ، وتخزن الزجاجات في مكان منخفض الحرارة لحين الاستخدام .
- ١٠ - تقوم كل مجموعة بعرض خطوات ما تم عمله وتحديد السلبيات والايجابيات ، وتدوين خطوات العمل مرتبة .

٣.تقييم النشاط:

- ١ - شارك زملائك واكتب الخطوات العامة لعمل شراب البرتقال الطبيعي مرتبة حسب طريقة الصناعة ؟
- ٢ - اكتب اهم مواصفات الشراب الطبيعي الجيد ؟

ممارسات تطبيقية اخري :

- ١ - يحضر شراب المانجو الطبيعي في المنزل

٧- السلامة في المطبخ

عنوان النشاط: " نموذج لأحد الأدوات أو أواني الطهى بالمطبخ"

أهداف النشاط:	الزمن: ٤٥ ق
• يحدد بعض المخاطر التى قد يواجهها فى المطبخ. • يصمم ارشادات للتوعية بالمخاطر التى يمكن أن نواجهها فى المطبخ. • يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ النشاط.	المكان: حجرة الفصل الأدوات والخامات: (عدد من الكروت مدون عليها بعض الارشادات لتحقيق السلامة فى المطبخ، ورق كرتون ، خامات من البيئة المحيطة لتنفيذ النموذج لأحد الأدوات أو أواني الطهى المختلفة، مقص (مع مراعاة احتياطات السلامة والامان).
معلومة تهكم:	
يعتبر المطبخ من الحجرات الهامة بالمنزل، لذا فإن رفع مستوى الأمان في المطبخ أمر حيوي؛ فوجود النار والمواد القابلة للاشتعال وجميع أنواع الأدوات الحادة مثل السكاكين..... وغيرها، يمكن أن يجعل المطبخ مكانًا خطيرًا. لذلك، من الضروري مراعاة إرشادات السلامة فى المطبخ.	
	

وصف النشاط:

لعبة تعليمية (مكونة عن عدد من الكروت مدون عليها أحد ارشادات تحقيق السلامة في المطبخ)، على ان يستكمل التلميذ في كل مجموعة الطريقة المناسبة للتعامل مع بعض أدوات وأواني الطهي بالمطبخ؛ مثل المقلاه المصنوعة من الألومنيوم أو ذات الطلاء غير اللاصق، أو المصنوعة من الاستنسل ستيل، وكذلك الأدوات السليكون، والأدوات البلاستيكية... إلخ على الكارت، ويصمم "بمساعدة المعلم" نموذج لأحد تلك الأدوات الخاصة بالطهي باستخدام الخامات السابق ذكرها.

الاعداد والتجهيز للنشاط:

جهاز الخامات والأدوات السابقة والتي أعدتها أمام تلاميذ كل مجموعة من المجموعات بالفصل، ليوظفها التلاميذ في عمل المنتج النهائي، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية، لعمل (أحد أدوات وأواني الطهي المختلفة بالاستعانة بخامات من البيئة المحيطة) .

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

- قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات على أن تتخير كل مجموعة أحد الكروت مدون عليها (أحد الارشادات التوعوية لتحقيق السلامة في المطبخ، وكذلك امكانية تحديد أحد الأدوات أو الأواني اللازمة للطهي بالمطبخ ، وأدواتها والطريقة المناسبة للتعامل معها).
- باستخدام استراتيجية "العصف الذهني" تناقش مع التلاميذ حول محتوى أحد الكروت وتلقى منهم ارشادات توعوية أخرى لتحقيق السلامة بالمطبخ؛ واطلب من التلاميذ تخير أحد الأدوات والأواني بالطبخ وذكر الطريقة المناسبة للتعامل مع تلك الاداه مع امكانية عمل ماكيت لها أو رسمها بالكارت.
- عزز الاجابات وقدم التغذية الراجعة المناسبة، مع استنتاج عدة أفكار لتصميم أحد أدوات أو أواني الطهي المختلفة، وتنفيذها.

٢. عرض النشاط:

قم عزيزي المعلم بالتجول بين التلاميذ ومساعدتهم لالنتهاء من عمل النموذج الخاص بأداة أو اناء الطهي التي تم تحديدها بالكارت، لكل مجموعة.

- وزع على التلاميذ الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ النماذج، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية.
- اطلب من كل مجموعة تنفيذ النموذج التي اختارته بمساعدة المعلم (مع مراعاة احتياطات السلامة والامان).

- الشكل النهائي للنموذج ؛ مع ضرورة ترك للتلاميذ الفرصة لابداعاتهم .

– قم بتجميع مجموعات العمل، واطلب من أحد التلاميذ بكل مجموعة ذكر أداة أو اناء الطهى وكذلك تعليمات التعامل المناسب مع تلك الأداة أو الاناء على الكارت، وعرض النموذج النهائى على زملائهم، وتلقى الآراء.
٣.تقييم النشاط: - نفذ نماذج لأدوات أخرى وأوانى أخرى للطهى. - خطط لمشهد تمثيلى تقوم به مع أحد زملائك يوضح أهمية اتباع الارشادات لتحقيق السلامة فى المطبخ، وكذلك الطريقة المناسبة للتعامل مع أدوات وأوانى الطهى المختلفة بالمطبخ.
الممارسات التطبيقية: تخيل أنك مندوب لأحد المعارض للأدوات والأجهزة المنزلية، وطلب منك مساعدة أحد العملاء فى تحديد الفروق بين عدد من الأوانى والأدوات بالمطبخ وذكر الطريقة المناسبة للتعامل معها لتحقيق السلامة فى المطبخ، حدد عدد من النقاط فى عرض تقديمى بسيط مرفق صور ايضاحية لجذب انتباه المستهلك (العميل)

٨ – اعداد الطعام والشراب الصحي

عنوان النشاط: "تحضير عصير الفراولة الطبيعي"

الزمن: ٥٠ ق. المكان: حجرة التربية الزراعية او حجرة الاقتصاد المنزلي. الأدوات والخامات: ثمار الفراولة – سكاكين – خلاط كهربائي – زجاجات – سدادات من الفلين.	أهداف النشاط: ١ – يستخدم بنك المعرفة المصري لايجاد معلومات عن عصير الفراولة الطبيعي والقيمة الغذائية له. ٢ – يحدد الفاكهة والخضروات التي تصلح لعمل العصير الطبيعي ومواصفات العصير الطبيعي الجيد. ٣ – ينفذ خطوات تحضير عصير الفراولة الطبيعي.
معلومة تهمك: العصير الطبيعي هو السائل الطبيعي الذي ينتج من عصر ثمار الفاكهة وبعض الخضر ويكون خالياً من البذور والقشور والألياف الخشنة ويحتفظ بصفات وخواص الثمار الطازجة ، و قيمته الغذائية عالية حيث يحتوي علي سكريات طبيعية موجودة بالفاكهة تعتبر مصدر للطاقة الحرارية للجسم ، غني بالأملاح	

المعدنية، والفيتامينات تقي الجسم من بعض الامراض، ويحتوي علي كثير من الاحماض العضوية الهامة في تنظيم العمليات الحيوية بالجسم، مرطب ومنعش وفاتح للشهية. ومواصفات العصير الطبيعي الجيد ان يحتفظ بلون وطعم الثمار المصنع منها، ويكون قوامه مناسب و متجانسا .

وصف النشاط:

نشاط جماعي يمارس فيه التلاميذ تجهيز و تحضيرعصير الفراولة الطبيعي ، وتنمية مهاراتهم في تجهيز ثمار الفراولة لعمل عصير طبيعي .

الاعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم باحضار وتجهيز الأدوات والخامات السابق تجهيزها.

خطوات سير النشاط:

١.التهيئة للنشاط:

يقسم المعلم التلاميذ الي مجموعتين لتنفيذ النشاط ، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ماهي الفاكهة والخضروات التي تصلح لعمل العصير الطبيعي ؟ ماهي مكونات العصير الطبيعي ؟ ويتلقي المعلم الاجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الاجابات الصحيحة ويصوب الخطأ منها .



٢.عرض النشاط :

- ١ - يكلف المعلم المجموعة الاولى باحضار ثمار الفراولة وغسلها جيدا بالماء واحضار سكاكين ويوضح المعلم انه يفضل الثمار المكتملة النضج وقرموزية اللون ، ونقوم بنزع الأجزاء الخضرية من الثمار
- ٢ - والمجموعة الثانية تقوم بوضع الثمار في الخلاط ومعها القليل من الماء مع تشغيل الخلاط للحصول علي عصير الفراولة الطبيعي و يضاف السكر حسب الرغبة ثم التعبئة في زجاجات نظيفة ومعقمة او يشرب في الحال .

٣ - تقوم كل مجموعة بعرض ما قامت به من عمل وتدوين خطوات العمل مرتبة حسب طريقة التصنيع
٣.تقييم النشاط: ١ - شارك زملائك في ذكر اسماء الأدوات والخامات التي تم استخدامها في صناعة عصير الفراولة الطبيعي ؟ ٢ - اكتب خطوات صناعة عصير الفراولة الطبيعي مرتبة طبقا لطريقة عملها ؟ ممارسات تطبيقية اخري : ١- نفذ تحضير عصير ليمون طبيعي في المنزل .

٩. السلامة في المنزل

عنوان النشاط: " كروت توعوية "

أهداف النشاط:	الزمن: ٤٥ ق
• يحدد بعض المخاطر التي قد تحدث في المنزل فيما يتعلق بمرافق الخدمات (الكهرباء والغاز). • يصمم ارشادات للتوعية بخطوات تحقيق السلامة في حالات الطوارئ بالمنزل وتقديم الاسعاف الأولى المناسب. • يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ النشاط لتطبيق مهام الاسعافات الأولية في حالات الاختناق بسبب رائحة الطلاء.	المكان: حجرة الفصل الأدوات والخامات: (عدد من الكروت مدون عليها بعض الارشادات لتحقيق السلامة في المنزل، ورق كرتون ، خامات من البيئة المحيطة لتنفيذ الارشادات التوعوية، مقص (مع مراعاة احتياطات السلامة والامان).
معلومة تهمك:	
إن تحقيق السلامة بالمنزل من الأمور الهامة والتي يجب مراعاتها، والتأكيد على الوعي والتثقيف بشأن المخاطر والأخطار المحتمل حدوثها داخل المنزل، والتي قد تسبب أضرارًا يمكن تلافيها عند اتباع التعليمات التوعوية المناسبة، فالوقاية دائمًا خير من العلاج؛ لذا فقد تتعدد المخاطر التي قد تحدث بالمنزل مثل تسرب الغاز الطبيعي، انقطاع الكهرباء وتأثيره على بعض الأجهزة المنزلية وكذلك على محتوى أحد تلك الأجهزة مثل الثلاجة من أطعمة، كذلك خطر الحريق الناتج أثناء الطهي وتقديم الاسعاف الأولى المناسب، والاختناق أثناء الطلاء للحجرات التي تخلو من مصدر جيد للتهوية...إلخ .	



وصف النشاط:

لعبة تعليمية (مكونة عن عدد من الكروت مدون عليها أحد ارشادات تحقيق السلامة في المنزل)، على ان يستكمل التلميذ في كل مجموعة على الكارت الطريقة المناسبة للتعامل مع أحد تلك المخاطر لتحقيق السلامة بالمنزل وتقديم الاسعاف الأولى المناسب؛ سواء أكانت بسبب الغاز الطبيعي أو الكهرباء أو الحريق... إلخ ، ويصمم "بمساعدة المعلم" نموذج لأحد الكروت التوعوية .

الاعداد والتجهيز للنشاط:

جهاز الخامات والأدوات السابقة والتي أعدتها أمام تلاميذ كل مجموعة من المجموعات بالفصل، ليووظفها التلاميذ في عمل الكارت النهائي، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية، لتنفيذ أحد الكروت التوعوية لتحقيق السلامة في المنزل.

خطوات سير النشاط:

١. التهيئة للنشاط:

- قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات على أن تتخير كل مجموعة أحد الكروت مدون عليها (أحد الارشادات التوعوية لتحقيق السلامة في المنزل، مع السماح للتلاميذ بتدوين الخطوات اللازمة لتحقيق السلامة في المنزل من أحد المخاطر سواء أكان تسرب الغاز الطبيعي أو انقطاع الكهرباء أو الحرائق أثناء الطهي. وكيفية التعامل مع حالات الحروق البسيطة.. إلخ).
- باستخدام استراتيجية "العصف الذهني" تناقش مع التلاميذ حول محتوى أحد الكروت وتلقى منهم ارشادات

توعوية أخرى لتحقيق السلامة بالمنزل، وخطوات اجرائية بسيطة لتقديم الاسعافات الأولية؛ واطلب من التلاميذ ذكر الخطوات المناسبة للتعامل مع تلك المخاطر داخل المنزل مع امكانية تدوينها بالكرت بطريقة توعوية .

- عزز الاجابات وقدم التغذية الراجعة المناسبة، مع استنتاج عدة أفكار لتصميم الاسلوب التوعوي المناسب لكيفية مواجهة أحد تلك المخاطر وتحقيق السلامة بالمنزل.

٢. عرض النشاط:

قم عزيزي المعلم بالتجول بين التلاميذ ومساعدتهم للانتهاء من عمل اكرت التوعوي الخاص بأحد المخاطر التي قد تحدث في المنزل، لكل مجموعة.

- وزع على التلاميذ الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ الكروت، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية.
- اطلب من كل مجموعة تنفيذ الكارت التوعوي التي اختارته بمساعدة المعلم .

- الشكل النهائي للكرت التوعوي؛ مع ضرورة ترك للتلاميذ الفرصة لابداعاتهم في طريقة عرض الارشادات اللازمة لتحقيق السلامة أو التعامل مع أحد تلك المخاطر التي قد تحدث بالمنزل.
- قم بتجميع مجموعات العمل، واطلب من أحد التلاميذ بكل مجموعة عرض الكارت التوعوي على زملائه، وتلقى الآراء .

٣. تقييم النشاط:

- نفذ أحد الكروت التوعوية اللازمة لمواجهة خطر اندلاع حريق في مطبخ أحد المنازل، وكيفية التعامل مع حالات الحروق البسيطة.
- خطط لمشهد تمثيلي تقوم به مع أحد زملائك يوضح خطوات الحفاظ على السلامة داخل المنزل عند حدوث تسرب في الغاز الطبيعي بالمنزل.

الممارسات التطبيقية:

تخيل أنك مذيع بالراديو، وطلب منك توجيه عدد من الارشادات التوعوية للوقاية من المخاطر التي قد تحدث في المنزل، تخير أحد تلك المخاطر، وحدد عدد من الارشادات التي يمكنك تناولها في برنامجك الاذاعي، وهل ستستعين بأحد الخبراء لإجراء الحوار معه أم ستعرض أنت المادة العلمية المناسبة.



المحور الرابع:

الرؤية الفنية للعالم

١- تصميم الحدائق وأنواع النباتات

عنوان النشاط(١): "عمل نموذج ماكيت حديقة"

الزمن: ٥٠ ق المكان: حديقة المدرسة الأدوات والخامات: ورق رسم - ألوان - صور حدائق - أقلام - صلصال - أوراق قص ولصق .	أهداف النشاط: ١ - يستخدم بنك المعرفة المصري لإيجاد معلومات عن أهمية الحدائق. ٢ - يصف عناصر حديقة منها (عناصر نباتية - عناصر بنائية). ٣ - ينفذ عمل ماكيت حديقة باستخدام الصلصال والأدوات اللازمة لعمل ماكيت حديقة.
معلومة تهكم: تعمل الحدائق والمنتزهات في المحافظة علي البيئة وتوفير الهواء النقي ، كما تعتبر اماكن مناسبة لقضاء اوقات الراحة بها وتنمية الاحساس بالجمال وحب الطبيعة ، و مكان مناسب لممارسة الرياضة والمشي . هناك انواع للحدائق منها الحدائق العامة وحدائق السطح والحدائق النباتية والحدائق المنزلية وحدائق الاطفال. تتكون عناصر الحديقة من عناصر نباتية وتشمل الاشجار والشجيرات والمتسلقات ونخيل الزينة والمسطحات الخضراء، وعناصر بنائية وتشمل الطرق والمشايات التي تربط اجزاء الحديقة وتوصل الي الاماكن المختلفة في الحديقة ، والمقاعد واماكن الجلوس ، البرجولات وهي تصنع من الخشب أو المبانى، كما أن هناك عناصر مائية مثل النافورات والفسقيات تستخدم في تزيين وتجميل الحدائق. تعتبر النباتات من العناصر الهامة عند تصميم وتنسيق الحدائق لذلك يجب معرفة الظروف البيئية المناسبة لهذه النباتات من نوع التربة التي ستزرع بها والمكان الذي سيزرع فيه هل مشمس أو غيرمشمس، كذلك معرفة طبيعة ومراحل نمو النبات وملائمته للمكان الذي سيزرع به من حيث حجمه مع مساحة الحديقة.	
وصف النشاط: نشاط جماعي يمارس فيه التلاميذ عمل ماكيت لحديقة صغيرة، تنمية مهاراتهم في تخطيط ماكيت الحديقة .	

الاعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم بتحضير وتجهيز الأدوات والخامات السابق تجهيزها ويقوم بتوزيعها علي التلاميذ اللازمة لعمل الماكيت ، ويعرض عليهم صور لبعض الحقائق ويوضح لهم مايجب ان يؤخذ في الاعتبار عند التخطيط لعمل ماكيت حديقة .

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

يقسم المعلم التلاميذ الي مجموعتين لتنفيذ النشاط ، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ما اهمية وجود الحقائق ؟ ، ماهي انواع النباتات التي تزرع في الحديقة ؟ ماهي مكونات الحديقة ؟ وماهي انواع الحقائق ؟
ويتلقي المعلم الاجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الاجابات الصحيحة ، ويصوب الخطأ منها .

٢. عرض النشاط :

- ١ - المجموعة الاولى تقوم بعمل اشجار من الصلصال ورسم الازهار والمسطحات الخضراء علي ورق رسم باستخدام الالوان
- ٢ - والمجموعة الثانية تقوم بعمل اماكن للجلوس واماكن لعب الاطفال وبالورق المقوي والقص واللصق
- ٣ - تقوم كل مجموعة في نهاية النشاط بتجميع كل ما تم عمله وتنفيذ نموذج ماكيت الحديقة
- ٤ - يطلب المعلم تدوين ما تحتويه الحديقة من نباتات و عناصر بنائية ويتناقشوا فيما بينهم عن اهمية وجود الحقائق وتأثيرها علي البيئة

٣. تقييم النشاط:

- ١ - اذا فكرت في تصميم حديقة ما ، فما هي العناصر التي ستقوم بادخالها لتحقيق الاستفادة منها ؟
- ٢ - اجمع من المكتبات او المجلات صور للحدائق التي توجد في محافظتك ، و اذكر العناصر التي تتكون منها ؟

ممارسات تطبيقية اخري :

- ١ - يمارس انشاء حديقة صغيرة مع زملائه في المنطقة التي يسكن بها
- ٢ - يمارس انشاء حديقة صغيرة علي سطح منزله

٢- العناية بالأقمشة والملابس

"مطوية للتوعية بإرشادات العناية بالملابس"

أهداف النشاط:	الزمن: ٤٥ ق
١. يحدد بعض أنواع الأقمشة وخاماتها. ٢. ينفذ ألبوم لأساليب العناية بعينات من الأقمشة من حيث الغسيل والكي والتخزين. ٣. يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ الألبوم لأحد خامات الأقمشة وأساليب العناية بها.	المكان: حجرة الفصل الدراسي. الأدوات والخامات: خامات متنوعة لتنفيذ (مجسم توضيحي لمراحل حل أحد المشكلات مثل البقع أو الكرمشة أو التجعد التي قد تحدث للملابس، وطريقة تلافي حدوث ذلك ومدى امكانية علاجه)

معلومة تهكم:

تعتبر عملية العناية بالملابس فى ضوء خاماتها من الأمور الهامة لتلافي أى تغيرات قد تطرأ على الملابس سواء أكانت بسبب الغسيل أو الكي أو حتى التخزين؛ لذا قبل تعبئة الملابس لابد من تخزينها وطبها بشكل صحيح للحفاظ على تخزينها فترة أطول والحرص على التخلص من أي بقع والتخلص من أي روائح أو عطور مع مراعاة جفافها بشكل جيد قبل التعبئة منعًا لتكوين العفن، وتصليح أي عيوب بها يمكن تصليحها.



وصف النشاط:

نشاط جماعى لتصميم ألبوم فى ضوء المعلومات التى تم تناولها فى الدرس وكيفية العناية بالملابس والأقمشة المختلفة مثل معالجة البقع أو الكرمشة أو التجعد التى قد تحدث للملابس، وطريقة تلافي حدوث ذلك ومدى امكانية التعامل مع الملابس لمعالجة تلك المشكلات فى ضوء خطوات محددة يتم تسجيلها فى الألبوم الخاص بالعناية بالملابس والأقمشة تبعًا لنوعيتها سواء (قطن، صوف، بوليستر، حرير، كتان).

الإعداد والتجهيز للنشاط:

اطلب من التلاميذ التفكير فى أحد المشكلات التى تواجههم عند العناية بالملابس، وتناول معهم نماذج من تلك الأقمشة سواء (قطن، صوف، بوليستر، حرير، كتان) ومصدر الحصول عليها سواء من (نبات القطن، فرو الأغنام، المواد البترولية ومشتقاتها، يرقات دودة القز، نبات الكتان) ؛ واختر مع التلاميذ عدد من تلك المشكلات المقترحة واطلب منهم جمع معلومات من مصادر بحثية متنوعة وكذلك من بعض الكتب بمكتبة المدرسة للتعرف على أساليب معالجة تلك المشكلات وتصميم ألبوم يضم ذلك؛ واعرض عليهم بعض الأفكار الاسترشادية.

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

- اعرض على التلاميذ بالفصل ألبوم، لمراحل حل أحد المشكلات التى قد تواجهها عند العناية بالملابس سواء أثناء الغسيل أو الكى أو التخزين، وشرح لهم كل مرحلة وأهمية اتباع العلامات الاشارية المدونة على القطع الملابسية .
- جهز الخامات والأدوات المناسبة لتصميم وتنفيذ الألبوم المصور لمراحل العناية بالملابس فى ضوء الأقمشة التى تم تحديدها فى النشاط، على أن تتخير كل مجموعة نوع من تلك الأقمشة.
- اطلب من التلاميذ عرض ماتم تجميعه من معلومات حول أحد تلك الأقمشة وطريقة العناية بها.

٢. عرض النشاط:

- قم عزيزى المعلم بعمل بيان عملى لتنفيذ أحد الألبومات لأحد أنواع الأقمشة وطريقة العناية بها سواء عند الغسيل أو الكى أو التخزين.
- قسم التلاميذ بالفصل إلى مجموعات فى ضوء أنواع الأقمشة التى تم تناولها فى الدرس.
- اعطاء التلاميذ بعض الوقت لتخير التصميم المناسب للألبوم لعرض خطوات حل أحد المشكلات وأساليب العناية بأحد القطع الملابسية فى ضوء خاماتها، وتعزيز التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

٣. تقييم النشاط:

- صمم مخطط يعبر عن أحد المشكلات التى قد تواجهها عند العناية بالقطع الملابسية سواء أكان ذلك عند الغسيل أو الكى أو التخزين، مع توضيح أسلوب تحقيق ذلك فى ضوء نوع معين من الأقمشة .

الممارسات التطبيقية:

- لكي تتأكد عزيزي المعلم من استيعاب التلاميذ؛ اطرح عليهم الممارسات التالية:
 - من وجهة نظرك هل يجب مراعاة تدوين كافة التعليمات الخاصة بالعبارة بالملابس على المرفق أم الاهتمام فقط بدرجة حرارة الكي المناسبة لتلك القطعة؟
 - اذكر أحد المواقف الحياتية التي واجهتك عند العناية بأحد القطع الملابس؛ وكيف أمكنك إيجاد حل عملي لتلك المشكلة.

٣- تصميم علامة تجارية**عنوان النشاط (١): "نماذج لعلامات تجارية"**

أهداف النشاط:	الزمن: ٤٥ ق
١. يستخدم بنك المعرفة المصري للتعرف على مفهوم العلامة التجارية وأهميتها في تمييز المنتجات. ٢. يميز بين العلامات التجارية المختلفة من خلال العناصر البصرية (الشعار، الألوان، الخطوط). ٣. يحلل الرسالة التي ترغب العلامة التجارية في إيصالها للجمهور (الثقة، السرعة، الجودة). ٤. يصمم نموذجاً أولياً لعلامة تجارية مبتكرة تعبر عن هوية منتج مصري.	المكان: حجرة الفصل الدراسي. الأدوات والخامات: مجموعة صور لعلامات تجارية مشهورة (محلية وعالمية) - ورق رسم - أقلام تلوين - مقص ولصق - نماذج مطبوعة لمنتجات بدون علامات تجارية.

معلومة تهتمك:

العلامة التجارية هي كل ما هو متعارفٌ عليه من الإشارات، أو العبارات، أو الكلمات، أو الرموز، والتي تستخدم للدلالة على خدمة أو منتج معين، وتمييزها عن الخدمات والمنتجات الأخرى من نفس

النوع، كما تستخدم العلامة التجارية للإشارة إلى أنّ خدمة أو منتجاً ما ينتمي إلى شركة أو جهة معينة، وأنها ملكٌ لها. وتعتبر العلامة التجارية بصفة عامة شكل من أشكال الملكية الفكرية، ويجب أن تكون

مميزة وفريدة من نوعها، حتى لا يتم الخلط بينها وبين العلامات التجارية الأخرى، ويمكن أن تكون علي هيئة: كلمات، وشعارات، وصور، ونقوش.

وصف النشاط:

نشاط جماعي يقسم فيه التلاميذ إلي مجموعات عمل صغيرة ، وتكلف كل مجموعة بنشاط بسيط أو مهمة عمل ترتبط بمراحل تصميم للعلامات التجارية ، وأهم العلامات التجارية المتعارف عليها في بيئات الطلاب المختلفة .

الإعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم بتحضير لوحة كبيرة تحتوي على قصاصات لعلامات تجارية متنوعة، وتوفير أدوات الرسم والتلوين، وتوجيه الطلاب لربط ألوان العلامة التجارية بنوع المنتج (مثلاً: استخدام الأخضر لمنتج زراعي). يقوم المعلم بطرح سؤال عن أهم العلامات التجارية الموجودة في البيئة المحيطة ؟ ويتلقى الاجابات المختلفة من التلاميذ إلي أن يصل لأهم العلامات التجارية المتعارف عليها لبعض المنتجات المتداولة في البيئة المحيطة .

ثم يتعرف مع التلاميذ عن أهمية العلامات التجارية في عمليات البيع والشراء، وتحقيق أرباح لبعض المؤسسات الصناعية والتجارية المختلفة. ثم يعرض المعلم مجموعة من الشعارات (بدون أسماء المنتجات) ويسأل: "بمجرد رؤية هذا الرمز، ما هو المنتج الذي خطر ببالكم؟". يوضح لهم أن هذا هو نجاح "الإعلام البصري" في ترسيخ العلامة في عقولنا.

خطوات سير النشاط:

١. التهيئة للنشاط:

- يعرض المعلم نماذج لعلامات تجارية مصرية ناجحة، ويناقش مع الطلاب الألوان المستخدمة والرموز (مثل رمز النخلة أو الهرم أو الشمس) كتعبير عن الهوية المصرية.

٢. عرض النشاط:

- يقسم المعلم الطلاب إلي مجموعات عمل صغيرة، ويوزع مجموعة من الكروت المدون عليها بعض أسماء المنتجات، وكذلك توزيع بعض أدوات الرسم عليهم.

• تكلف كل مجموعة بكتابة اسماء علامة أو علامتين تجاريتين لمنتجات تصنع أو تباع في البيئة المحيطة.

• تقوم كل مجموعة بعمل رسم كروكي لعلامة تجارية مقترحة لمنتج غذائي، أو لصناعة معينة، أو لمنتج يباع ويشترى، لأي شيء يحبه التلاميذ من البيئة المحيطة.

- بعد الانتهاء من رسم العلامة التجارية لأي منتج من البيئة المحيطة . تقوم كل مجموعة بعرض الرسم الكروكي للعلامة التجارية أمام باقي المجموعات.
- يقوم المعلم بالتعليق علي عرض كل مجموعة بشكل إيجابي يحفز التلاميذ.
- بعد انتهاء كل مجموعة من العرض يجمع المعلم المجموعات كلها كمجموعة واحدة وعلق علي كل الرسومات للعلامات التجارية المقترحة من كل مجموعة .
- يقوم المعلم بتعزيز إجابات التلاميذ ويشجعهم علي تصميم العديد من العلامات التجارية الأخرى .

٣. تقييم النشاط:

- شارك زملاءك واذكر: ما هو العنصر الذي جذب انتباهك أكثر في العلامات التجارية التي صممها زملائك؟
- باستخدام بنك المعرفة المصري، اجث عن معنى "اللون الأزرق" في تصميم الشعارات العالمية؟
- كيف يمكن للعلامة التجارية أن تجعلنا نثق في المنتج قبل أن نجربه؟

الممارسات التطبيقية:

- لكي تتأكد عزيزي المعلم من استيعاب التلاميذ؛ اطرح عليهم الممارسات التالية:
- قم بملاحظة المنتجات الموجودة في مطبخ منزلك، واختر أكثر علامة تجارية أعجبتك، واكتب في كراستك "ثلاثة أسباب" جعلت هذه العلامة مميزة من وجهة نظرك.

٤- مبادئ التصميم الجيد

عنوان النشاط : " تصميم لشعارعلامة تجارية"

الزمن: ٤٥ ق المكان: الفصل الدراسي. الأدوات والخامات اللازمة: (عدد من أقلام الفلوماستر، ورق كرتون ملون، نماذج مصورة ومجسمة لبعض المنتجات التجارية، مقص ومسدس شمع أو لاصق (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان).	أهداف النشاط: • يحدد مواصفات التصميم الجيد. • يصمم شعار لأحد العلامات التجارية من ابتكاره. • يتعاون مع زملائه لتنفيذ العلامة لأحد المنتجات التجارية.
معلومة تهكم: يتميز أي تصميم بعدد من العناصر الأساسية ليكون جيد؛ والتي منها: النقطة، والخط، و المساحةوهي أهم وحدات بناء التصميم ويجب مراعاة توزيع المساحات بشكل جيد ومميزفي التصميم، كذلك	

يعتبر اللون من أهم عناصر الجذب والتي يساعد حسن اختيارها على جعل التصميم أكثر وضوحاً وجمالاً، وفى ضوء ذلك لابد من توفر الدقة في اختيار وتنفيذ جميع عناصر التصميم، لكي تظهر جميعها كوحدة واحدة متناسقة تظهر جودة وجمال التصميم؛ مراعيًا أيضًا تحقيق مايلي:

١. الوظيفية: أن يكون التصميم قابل للاستخدام ويؤدي وظيفته بكفاءة.
٢. الجمالية: أن يكون التصميم جذاباً وجميلاً بصرياً، مستخدماً عناصر التصميم بشكل متناغم وجذاب.
٣. الابتكار: أن يكون التصميم جديداً ومبتكراً في فكرته وتنفيذه.



٤. السهولة: أن يكون التصميم سهل الاستخدام والتفاعل معه، مبسطاً ومفهوماً بسهولة.

٥. التكنولوجيا: أن يكون التصميم متوافقاً مع التقنيات الحديثة والتطورات التكنولوجية، ويمكنه أيضاً استخدام التقنيات الحديثة في عملية التصميم والتنفيذ.

وصف النشاط:

نشاط جماعى يقدم فيه التلاميذ بالفصل أحد التصميمات المبتكرة لشعار لأحد العلامات التجارية لأحد المنتجات التى يقترحها التلاميذ، مع مراعاة مواصفات التصميم الجيد عند تنفيذ الشعار المقترح.

الاعداد والتجهيز للنشاط:

جهاز الخامات والأدوات السابقة والتي أعدها أمام تلاميذ كل مجموعة من المجموعات بالفصل، ليوظفها التلاميذ في عمل الشعار المقترح لأحد المنتجات التجارية، وليكن الشعار بمثابة شعار تجارى لذلك المنتج.

خطوات سير النشاط:

١. التهيئة للنشاط:

- باستخدام استراتيجية "العصف الذهنى" تناقش مع التلاميذ حول مفهومهم التصميم ومواصفات التصميم الجيد، وأهمية مراعاة مبادئ التصميم الجيد عند تصميم الشعار التجارى لأى منتج .
- عزز الاجابات وقدم التغذية الراجعة المناسبة، مع استنتاج عدة نماذج لبعض المنتجات لإنتقاء شعار تجارى لها.

- قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات على أن تتخير كل مجموعة أحد المنتجات سواء أكانت ملبسية أو غذائية أو حتى أدوات وأجهزة منزلية لتصميم الشعار التجارى لها.

٢. خطوات عرض النشاط :

- ناقش كل مجموعة فيما تم اختياره من منتجات وأفكارهم حول تطبيق مبادئ التصميم الجيد عند تصميم الشعار.
- واطلب من التلاميذ فى كل مجموعة أن يتم تدوين وتصميم الشعار على أحد ورق الكرتون الملون، كما يمكن تصميم الشعار على برنامج الرسم وطباعته على أحد الكروت.
- قم بتجميع الكروت من المجموعات التى صممت الشعار لأحد المنتجات التجارية التى تم اختيارها؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ ويمكنك وضع تلك الشعارات على موقع المدرسة على الانترنت.

٣.تقييم النشاط:

- عد ندوة عن التصميم الجيد؛ وأهمية التأكيد على مبادئ التصميم اللازم تطبيقها عند تنفيذ الشعارات التجارية، واستعرض نماذج لبعض الشعارات المبتكرة.
- صمم مع زملائك شعار لأحد المنتجات التى يتم تنفيذها فى مقصف المدرسة، ويمكن استخدامها فى الترويج للمنتج فى المقصف .

ممارسات تطبيقية أخرى:

- صمم شعارات لعدد من المنتجات التجارية، مع مراعاة مواصفات التصميم الجيد عند تنفيذها وكذلك الاستعانة بالتكنولوجيا والبرامج المختلفة مثل الرسام والفوتوشوب.

٥. الإعلان عن منتجك

عنوان النشاط: "تصميم اعلان تجارى"

الزمن: ٤٥ ق	أهداف النشاط:
المكان: حجرة الفصل الأدوات والخامات: لوحات ورق مقوى - أقلام تلوين زاهية - صور لمنتجات غذائية أو أدوات مدرسية - مقص ولاصق - نماذج لإعلانات مطبوعة من مجلات.	١ . يستخدم بنك المعرفة المصري في استنتاج عناصر الإعلان الناجح (المصادقية، الجذب، الوضوح) . ٢ . يميز بين الإعلان التوعوي (التربوي) والإعلان التجاري من حيث الهدف والجمهور. ٣ . يصمم إعلاناً جذاباً لمنتجته الخاص باستخدام الألوان والكلمات التشجيعية .

معلومة تهمك:

يهدف الإعلام التربوي إلى تعليم الطلاب أن الإعلان ليس مجرد وسيلة للبيع، بل هو رسالة يجب أن تتسم بالصدق وعدم المبالغة. ومن عناصر تصميم الإعلان:

١. **العنوان الجذاب:** كلمة أو جملة تثير الفضول .

٢. **الرسالة الإعلانية:** شرح مختصر لفوائد المنتج (لماذا أحتاج هذا المنتج؟).

٣. **الدافع للشراء:** عبارة تحفيزية مثل "جرب الطعم الأصلي" أو "كن متميزاً بأدواتك".

٤. **التوازن البصري:** تنسيق الصور مع الكلمات بحيث لا تزدحم اللوحة وتريح عين المشاهد.

٥. **الجمهور المستهدف:** يجب أن يخاطب الإعلان فئة محددة؛ فإعلان ألعاب الأطفال يختلف في ألوانه وكلماته عن إعلان الأدوات المكتبية للكبار.

**وصف النشاط:**

نشاط إبداعي تطبيقي يقوم فيه التلاميذ بتصميم "بوستر إعلاني" للمنتج الذي اختاروا علامته التجارية في النشاط السابق، مع التركيز على مهارات التصميم والإقناع.

الاعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم بتحضير "لوحة الإعلانات" في الفصل لتعليق أعمال الطلاب، وتجهيز أمثلة لإعلانات مشهورة لمناقشة أيهما مناسب ومؤثر في الجمهور، والتأكد من توفر الأدوات الفنية لكل مجموعة.

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

يسأل المعلم التلاميذ: "ما هو آخر إعلان رأيته في التلفزيون أو الشارع وجعلك ترغب في شراء المنتج؟ هل كان بسبب الألوان أم الموسيقى أم الكلمات؟". يعزز الإجابات التي تركز على "عنصر الجذب".

٢. عرض النشاط:

تحديد الرسالة: تختار كل مجموعة الرسالة الأساسية لإعلانها (مثلاً: منتجنا هو الأكثر صحة، أو الأوفر سعراً).

التخطيط (الاسكتش): يقوم التلاميذ برسم كروكي للإعلان وتحديد مكان الصورة ومكان الكتابة (شعار المنتج والشعار اللفظي). التنفيذ الفني: يبدأ التلاميذ بتلوين الإعلان، مع توجيه المعلم بضرورة جعل اسم المنتج واضحاً جداً في اللوحة. العرض الإعلامي: تخرج كل مجموعة لعرض إعلانها، ويقوم "المتحدث" باسم المجموعة بمحاولة إقناع زملائه بالمنتج في ٣٠ ثانية (فقرة إعلانية إذاعية).
تقييم النشاط: ١. شارك زملاءك واكتب: ما هو الفرق بين شعار المنتج والإعلان عن المنتج؟ ٢. باستخدام بنك المعرفة المصري، اذكر فائدة واحدة لاستخدام "الصور الحقيقية" في الإعلانات التجارية؟ ٣. أي الاعلانات التي صممها زملائك جذبت انتباهك أكثر؟ ولماذا؟
الممارسات التطبيقية: صمم إعلان "إذاعي" قصير (صوتي فقط) لمنتجك، وسجله على هاتف والدك، واعرضه على زملائك في الحصة القادمة لتوضيح قوة الكلمات في الإقناع.